

日本看護学教育学会第35回学術集会 発表日時一覧（演題番号順）

日付	時間	会場	発表形式	セッション名	演題番号	登録番号	演題名
8月29日（金）	10:30～11:30	第3会場（看護大学 講義室1-2）	口演	01「学生理解」	01-1	10064	海外インターンシップ研修における看護学生の経験と学びからの意識変化
8月29日（金）	10:30～11:30	第3会場（看護大学 講義室1-2）	口演	01「学生理解」	01-2	10017	ICTを活用した看護基礎教育を受ける学生の情報活用の実践力
8月29日（金）	10:30～11:30	第3会場（看護大学 講義室1-2）	口演	01「学生理解」	01-3	10023	看護学生のICTを活用した学修に対する苦手意識と苦手意識を克服するターニングポイント後の意識
8月29日（金）	10:40～11:40	第4会場（看護大学 講義室1-1）	口演	02「教授方略、看護技術教育」	02-1	10071	超音波画像診断装置を用いた演習に対する学生評価（１）－理解度・難易度からの検討－
8月29日（金）	10:40～11:40	第4会場（看護大学 講義室1-1）	口演	02「教授方略、看護技術教育」	02-2	10077	超音波画像診断装置を用いた演習に対する学生評価（２）－学生の自由記述からの検討－
8月29日（金）	10:40～11:40	第4会場（看護大学 講義室1-1）	口演	02「教授方略、看護技術教育」	02-3	10100	聾者・難聴者と医療従事者を繋ぐコミュニケーション教育プログラムの開発
8月29日（金）	10:40～11:40	第4会場（看護大学 講義室1-1）	口演	02「教授方略、看護技術教育」	02-4	10105	精神看護学演習にVRコンテンツを取り入れた学習教材の有用性の検討
8月29日（金）	10:30～11:30	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	03「最優秀演題賞候補（育成部門）」	03-1	10109	新卒看護師の成長動機づけとワークエンゲージメントが離職意図に及ぼす影響－横断的調査研究－
8月29日（金）	10:30～11:30	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	03「最優秀演題賞候補（育成部門）」	03-2	10090	看護大学生における情報活用の実践力とICTの活用状況およびコミュニケーションスキルとの関連
8月29日（金）	10:30～11:30	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	03「最優秀演題賞候補（育成部門）」	03-3	10054	看護学生のキャリア・アダプタビリティが就職先選択に与える影響-階層分析法を用いた施設選択基準の分析-
8月29日（金）	10:30～11:30	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	03「最優秀演題賞候補（育成部門）」	03-4	10078	がん患者に関わる中堅看護師と研究者とのニューマン理論に基づくパートナーシップの過程
8月29日（金）	16:00～17:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	04「最優秀演題賞候補（発展部門）」	04-1	10012	看護学生が教える経験を通して育む指導能力　－学年の違いに着目した内容分析－
8月29日（金）	16:00～17:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	04「最優秀演題賞候補（発展部門）」	04-2	10084	看護基礎教育におけるヘルスアセスメント学習到達度明確化のための評価ツールの開発
8月29日（金）	16:00～17:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	04「最優秀演題賞候補（発展部門）」	04-3	10106	小児看護師の臨床判断とその発達－小児医療現場におけるマイクロ・エスノグラフィー－
8月29日（金）	16:00～17:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	04「最優秀演題賞候補（発展部門）」	04-4	10027	Z世代看護初学者の「気づき」と教育方法の実験的導出
8月29日（金）	16:00～17:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	04「最優秀演題賞候補（発展部門）」	04-5	10123	看護学臨床実習指導者の倫理的行動に関連が強かった要因の特徴
8月30日（土）	9:20～10:20	第3会場（看護大学 講義室1-2）	口演	05「継続教育」	05-1	10014	セルフ型アンケートツールを活用した看護職のQOD(Quality of Dying)の教育経験と課題
8月30日（土）	9:20～10:20	第3会場（看護大学 講義室1-2）	口演	05「継続教育」	05-2	10042	神経発達性の傾向のある新卒看護師の支援を行う主任看護師の思い
8月30日（土）	9:20～10:20	第3会場（看護大学 講義室1-2）	口演	05「継続教育」	05-3	10075	看護理論に関する研修の現状－200床以上の病院を対象にして－
8月30日（土）	9:20～10:20	第3会場（看護大学 講義室1-2）	口演	05「継続教育」	05-4	10112	中規模病院における中堅看護師によるプリセプター支援
8月30日（土）	9:10～10:10	第4会場（看護大学 講義室1-1）	口演	06「臨地実習、教員の資質・能力」	06-1	10048	「基礎看護過程実習」実習前準備教育としてのシミュレーション教育における学生の学び
8月30日（土）	9:10～10:10	第4会場（看護大学 講義室1-1）	口演	06「臨地実習、教員の資質・能力」	06-2	10093	臨地実習指導者が望む教員との協同の在り方
8月30日（土）	9:10～10:10	第4会場（看護大学 講義室1-1）	口演	06「臨地実習、教員の資質・能力」	06-3	10107	在宅移行支援実習を取り入れた地域・在宅看護論実習における学生の学びの構造化
8月30日（土）	9:10～10:10	第4会場（看護大学 講義室1-1）	口演	06「臨地実習、教員の資質・能力」	06-4	10047	コロナ禍における看護専門学校の新任看護教員の役割遂行上の困難
8月30日（土）	9:10～10:10	第4会場（看護大学 講義室1-1）	口演	06「臨地実習、教員の資質・能力」	06-5	10026	看護教員のキャリア・マネジメントを支援する研鑽プログラムの効果－参加者の認識の変容に焦点を当てて－
8月30日（土）	9:00～10:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	07「教授方略、教育評価」	07-1	10022	成人看護学実習における看護実践能力向上のためのOSCE導入と学生の反応
8月30日（土）	9:00～10:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	07「教授方略、教育評価」	07-2	10029	臨床実践中心型カリキュラムにおけるシミュレーション学習の有用性～精神看護学演習の評価・考察～
8月30日（土）	9:00～10:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	07「教授方略、教育評価」	07-3	10097	ライフヒストリー・インタビューを用いた老年看護学教育に関する文献レビュー：学生の学びからの示唆
8月30日（土）	9:00～10:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	07「教授方略、教育評価」	07-4	10060	原子力災害医療研修の学習定着率を高めるための取り組み　～体験談と体験学習の効果～
8月30日（土）	9:00～10:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	07「教授方略、教育評価」	07-5	10051	救急看護論におけるBLS教育の検討－Heart Code Complete　を活用した教育的アプローチ
8月30日（土）	10:30～11:30	第3会場（看護大学 講義室1-2）	口演	08「教育評価、キャリア開発、その他」	08-1	10070	イメージマップを使った授業リフレクションによる看護教員の経験　複数の教員がチームで行う科目を振り返って
8月30日（土）	10:30～11:30	第3会場（看護大学 講義室1-2）	口演	08「教育評価、キャリア開発、その他」	08-2	10052	中堅看護師のパーソナル・ブランディングの過程
8月30日（土）	10:30～11:30	第3会場（看護大学 講義室1-2）	口演	08「教育評価、キャリア開発、その他」	08-3	10133	3年課程看護専門学校看護教員のキャリア成熟と同僚性の関連
8月30日（土）	10:30～11:30	第3会場（看護大学 講義室1-2）	口演	08「教育評価、キャリア開発、その他」	08-4	10003	看護学生がカリキュラムにない地方の医療や看護の現地体験から気づき考えたこと
8月30日（土）	10:30～11:30	第3会場（看護大学 講義室1-2）	口演	08「教育評価、キャリア開発、その他」	08-5	10032	看護師国家試験におけるプール問題の出題数の実際
8月30日（土）	10:10～11:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	09「学生理解、臨地実習、教員の資質・能力」	09-1	10006	看護基礎教育を受ける看護学生が自覚する自己成長感－A大学看護学部4年生に焦点をあてて－
8月30日（土）	10:10～11:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	09「学生理解、臨地実習、教員の資質・能力」	09-2	10001	精神看護学実習における看護学生の安全管理に関する認識の変容
8月30日（土）	10:10～11:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	09「学生理解、臨地実習、教員の資質・能力」	09-3	10038	看護専門学校の勤務を中堅期まで継続できた看護学教員の職業経験-職業的発達につながる経験に焦点を当てて-
8月30日（土）	10:10～11:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	09「学生理解、臨地実習、教員の資質・能力」	09-4	10043	海外実習に帯同した看護教員のリフレクション～アンケート調査自由記載のテキスト分析から～
8月30日（土）	11:10～12:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	010「看護技術教育、新人教育、その他」	010-1	10035	Augmented Reality 技術を用いたアプリ教材の活用可能性の検討　～車椅子を現実世界へ可視化する自作のアプリ教材を用いて～
8月30日（土）	11:10～12:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	010「看護技術教育、新人教育、その他」	010-2	10091	新人看護師の指導場面において指導看護師が伝わらないと感じた指導と新人看護師の言動
8月30日（土）	11:10～12:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	010「看護技術教育、新人教育、その他」	010-3	10088	EPAに基づくベトナム人看護師候補者及び看護師の定着促進・阻害要因についての文献検討
8月30日（土）	11:10～12:00	第5会場（看護大学 講義室2-3）	口演	010「看護技術教育、新人教育、その他」	010-4	10113	看護教育におけるVR/MR技術を活用した次世代型シミュレーション環境の構築
8月29日（金）	11:30～12:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P1「学生理解」	P1-1	10115	医療安全教育における看護学生のリスク感性の特徴-情報活用能力およびメタ認知との関連-
8月29日（金）	11:30～12:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P1「学生理解」	P1-2	10037	看護系大学生のメンタライジングと共感性－臨地実習期間前と実習中での調査－
8月29日（金）	11:30～12:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P1「学生理解」	P1-3	10044	看護学生がアカデミック・ハラスメントと認識した経験の実態と影響－全国アンケート調査結果に基づく解析－

日本看護学教育学会第35回学術集会 発表日時一覧（演題番号順）

日付	時間	会場	発表形式	セッション名	演題番号	登録番号	演題名
8月29日（金）	11:30～12:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P1「学生理解」	P1-4	10063	看護学生の術後観察場面の情報収集における思考の特徴
8月29日（金）	11:30～12:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P1「学生理解」	P1-5	10094	統合カリキュラムの助産学教育課程におけるキャリアポートフォリオ活用の試み
8月29日（金）	11:30～12:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P1「学生理解」	P1-6	10099	発達障害の傾向がある看護学生が学修を進める上で生じた困難への対処
8月29日（金）	11:30～12:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P1「学生理解」	P1-7	10007	看護学生の臨床的共感の発達に係る前向きコホート研究（第一報）
8月29日（金）	11:30～12:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P2「看護技術教育」「臨地実習」	P2-1	10058	右不全麻痺患者が半座位から立位に移動する際の看護師の転倒予防観察ポイントの可視化の試み
8月29日（金）	11:30～12:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P2「看護技術教育」「臨地実習」	P2-2	10010	看護基礎教育で上級生と下級生が合同で行う技術演習に関する文献検討
8月29日（金）	11:30～12:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P2「看護技術教育」「臨地実習」	P2-3	10050	看護基礎教育における小児BLS演習の試み～動画フィードバックを用いた教育効果
8月29日（金）	11:30～12:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P2「看護技術教育」「臨地実習」	P2-4	10074	看護基礎教育におけるノンテクニカルスキル教育に関する文献検討
8月29日（金）	11:30～12:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P2「看護技術教育」「臨地実習」	P2-5	10128	看護学教師の看護学実習における病態教授活動の実態～テキストマイニングによる自由記載の分析～
8月29日（金）	13:30～14:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P3「最優秀演題賞候補（育成部門）」	P3-1	10076	指導の必要性を知覚する看護学実習中の学生行動と看護師の対処行動の関係
8月29日（金）	13:30～14:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P3「最優秀演題賞候補（育成部門）」	P3-2	10028	看護技術演習における教育方法の工夫と効果に関する文献検討
8月29日（金）	13:30～14:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P3「最優秀演題賞候補（育成部門）」	P3-3	10005	母体病院で看護補助者としてアルバイトを行う経験が看護学生にもたらす影響
8月29日（金）	13:30～14:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P3「最優秀演題賞候補（育成部門）」	P3-4	10130	高齢者虐待発見に関する意識とその関連要因－全国一般病院看護職の調査から－
8月29日（金）	14:00～14:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P4「最優秀演題賞候補（発展部門）」	P4-1	10013	看護師に求められる資質・能力と看護教育の各種文書の対応性の検証-看護学教育モデル・コア・カリキュラム調査研究
8月29日（金）	14:00～14:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P4「最優秀演題賞候補（発展部門）」	P4-2	10069	TEAとイマジネーションが拓く看護教員の力量形成プロセス
8月29日（金）	14:00～14:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P4「最優秀演題賞候補（発展部門）」	P4-3	10080	小児看護学実習に携わる看護師の循環型現任教育プログラムの開発と検証－学生が意図的に「気づく」を学ぶ－
8月29日（金）	14:00～14:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P4「最優秀演題賞候補（発展部門）」	P4-4	10102	学生自身が事例を作成する演習の効果
8月29日（金）	15:30～16:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P5「教員の資質・能力」	P5-1	10045	新人看護教員の2年間の授業ノートを手掛かりにした省察による気づきの変化
8月29日（金）	15:30～16:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P6「新人教育」	P6-1	10020	入職3カ月後の新人看護師の職業人としての行動に関する調査
8月29日（金）	15:30～16:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P6「新人教育」	P6-2	10089	入職後10カ月の新人看護師が看護実践のリフレクションによって見出した行動計画
8月29日（金）	15:30～16:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P7「継続教育」	P7-1	10061	中堅看護師を対象としたリフレクションプログラムの影響
8月29日（金）	15:30～16:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P7「継続教育」	P7-2	10025	2年目看護師の継続教育における現状と課題
8月29日（金）	15:30～16:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P7「継続教育」	P7-3	10056	新人看護師のせん妄ケアに対するアセスメントと実践に関する調査
8月29日（金）	15:30～16:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P7「継続教育」	P7-4	10066	新人看護師教育における実地指導者のメタ認知尺度の内容妥当性および表面妥当性の検討
8月29日（金）	15:30～16:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P7「継続教育」	P7-5	10126	周産期の対象への災害の影響やその対策に関する文献レビュー
8月29日（金）	15:30～16:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P9「多職種連携教育」	P9-1	10118	看護学生の『認知症サポーター養成講座』受講効果と今後の展望
8月29日（金）	15:30～16:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P9「多職種連携教育」	P9-2	10040	看護学生のお他職種の理解と連携についての考え方～作業療法学科教員との協働授業を通して～
8月30日（土）	10:00～10:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P10「教育評価」	P10-1	10127	成人治療看護論演習（周術期）におけるLA（Leaning Assistant）制度導入後2年の評価
8月30日（土）	10:00～10:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P10「教育評価」	P10-2	10129	A看護系大学における政策教育プログラムのコンピテンシーを活用した教育効果
8月30日（土）	10:00～10:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P10「教育評価」	P10-3	10095	看護教育への複合現実（Mixed Reality）の適用に関する文献検討
8月30日（土）	10:00～10:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P10「教育評価」	P10-4	10120	健康教育演習における看護学生の自己評価に基づく課題
8月30日（土）	10:00～10:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P11「COVID-19禍での看護学教育」	P11-1	10103	新人看護師対象のオンライン・フィジカルアセスメント研修の方略と可能性
8月30日（土）	10:00～10:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P11「COVID-19禍での看護学教育」	P11-2	10104	コロナ禍における分娩介助技術習得の教育的取り組みとポストコロナ時代への示唆
8月30日（土）	10:00～10:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P11「COVID-19禍での看護学教育」	P11-3	10108	実習指導者が捉えたコロナ禍の変則的半日型老年看護学実習Ⅱにおける看護学生の学び
8月30日（土）	10:30～11:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P12「教育方略」	P12-1	10015	看護学生が看護過程実習前に行う報告シミュレーション演習の有用性 一学生と指導看護師へのアンケート調査ー
8月30日（土）	10:30～11:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P12「教育方略」	P12-2	10036	看護リフレクション研修におけるリフレクションガイドシートの有用性と今後の展望
8月30日（土）	10:30～11:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P12「教育方略」	P12-3	10110	基礎看護学実習Ⅱ前後の経験と自信の程度からみたフィジカルアセスメント演習の評価
8月30日（土）	10:30～11:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P12「教育方略」	P12-4	10124	多様性に応じる終末期看護の講義における取り組み
8月30日（土）	10:30～11:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P12「教育方略」	P12-5	10009	関節リウマチ患者との交流による看護学生の看護師像の形成 ー関節リウマチ患者に必要な看護師を考えるー
8月30日（土）	10:30～11:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P12「教育方略」	P12-6	10053	多様な学生が主体的に学ぶための大学の支援に関する文献検討
8月30日（土）	10:30～11:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P12「教育方略」	P12-7	10092	高齢者への生活関連インタビューが看護学生へもたらす教育的効果
8月30日（土）	10:30～11:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P12「教育方略」	P12-8	10096	高齢者へのライフレビューインタビューを通した看護学生の高齢者観や看護観への影響
8月30日（土）	10:30～11:00	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P12「教育方略」	P12-9	10101	助産師学生を対象としたシミュレーション教育の現状に関する文献レビュー
8月30日（土）	11:00～11:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P13「臨地実習」	P13-1	10011	クラウド型実習支援システムを活用した看護過程展開実習における学習支援
8月30日（土）	11:00～11:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P13「臨地実習」	P13-2	10021	社会人基礎力を育むための臨地実習中における自己点検シートの有用性と教育的支援
8月30日（土）	11:00～11:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P13「臨地実習」	P13-3	10057	A大学看護学部学生の4年間の臨地実習における看護技術経験の実態－統合実習終了時の調査より－

日本看護学教育学会第35回学術集会 発表日時一覧（演題番号順）

日付	時間	会場	発表形式	セッション名	演題番号	登録番号	演題名
8月30日（土）	11:00～11:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P13「臨地実習」	P13-4	10033	外来看護実習（成人看護学）における多職種連携に関する学生の学び
8月30日（土）	11:00～11:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P14「その他」	P14-1	10030	看護における生成AIの利用に関する文献検討
8月30日（土）	11:00～11:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P14「その他」	P14-2	10114	地域特性をふまえた高齢者理解への糸口－看護学生が原爆体験者の語りを聴くこと－
8月30日（土）	11:00～11:30	ポスター会場（基礎・成人看護実習室）	示説（現地）	P14「その他」	P14-3	10098	視線分析を用いた看護師のリスクテイキング行動の傾向
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P15「学生理解」	P15-1	10004	看護専門用語の言い換えに関する困難－臨床看護師を対象にしたWebアンケート調査－
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P15「学生理解」	P15-2	10016	わが国の医療系大学生の学習習慣の現状と課題
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P15「学生理解」	P15-3	10031	看護大学生のメンタルヘルスについての一考察（第一報）－学年比較を概観して－
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P15「学生理解」	P15-4	10041	看護大学生のメンタルヘルスについての一考察（第二報）－日常生活状況との関連－
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P15「学生理解」	P15-5	10046	COVID-19パンデミックを経た看護学生が病態学の自己学習で用いる教材・ツールと学習方法の特徴
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P15「学生理解」	P15-6	10073	看護学部1年生の学習意欲とレジリエンスの関連
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P15「学生理解」	P15-7	10122	看護大学生のメンタルヘルスについての一考察（第三報）－学年によるストレスの違い－
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P16「教育評価」	P16-1	10065	看護学生の子どもへの苦手意識がVR教材の学習意欲に与える影響
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P16「教育評価」	P16-2	10079	ファミリー・サポート・センター事業におけるフォローアップ研修の実践と評価－ARCSモデルを活用して－
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P16「教育評価」	P16-3	10111	高齢者看護学におけるジグソー法を用いた看護技術演習に対する学生評価からみた看護師との協働の有用性
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P16「教育評価」	P16-4	10121	模擬患者を活用した看護学生のコミュニケーションに関する演習の評価
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P16「教育評価」	P16-5	10034	看護大学4年生を対象とした急性期・慢性期・退院後の生活を見据えたシミュレーション演習の実施と評価
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P17「教育方略」	P17-1	10008	既修事例に関連させて設定した事例に対する在宅復帰支援に関する学修への影響
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P17「教育方略」	P17-2	10018	実習前に生じる患者とのコミュニケーション不安を軽減するためのチャットボット型模擬患者教材の有効性
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P17「教育方略」	P17-3	10024	臨床推論力向上をめざしたシミュレーション教育の評価（第1報）－事象の気づきから仮説検証における評価－
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P17「教育方略」	P17-4	10068	臨床推論力向上をめざしたシミュレーション教育の評価（第2報）－シミュレーション実施が臨床判断能力へ与える効果－
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P17「教育方略」	P17-5	10119	対象理解を助ける3時制の高齢者看護関連図を用いた教育実践効果
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P17「教育方略」	P17-6	10132	看護学部4年生を対象とした多重課題OSCEの実施に向けた検討
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P18「臨地実習」	P18-1	10019	成人看護学実習における看護学生が体験した困難への対処－学生カンファレンス記録からの分析－
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P18「臨地実習」	P18-2	10055	看護基礎教育における看護学生の周手術期実習の学習機会の実態
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P18「臨地実習」	P18-3	10067	受け持ち看護実習前後の情動知能（Emotional Intelligence）の変化と学びの様相－2年次生の認識調査より－
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P18「臨地実習」	P18-4	10116	臨地実習指導者自己評価表の基盤となる評価項目の抽出
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P19「看護技術教育」	P19-1	10083	AR（拡張現実）を活用した小児看護技術演習の学習効果：学生の自己省察のテキストマイニング分析
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P20「カリキュラム」	P20-1	10131	看護基礎教育におけるエンドオブライフケア教育の実態－看護系大学のWebシラバスの分析－
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P21「継続教育」	P21-1	10049	精神科長期入院患者に対するリカバリー志向の看護実践に必要な能力－当事者の視座に基づく検討－
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P21「継続教育」	P21-2	10081	中堅看護師が新人看護師へのOJTで必要と考える配慮と実際の関わり
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P21「継続教育」	P21-3	10085	中国人看護師の就労継続のプロセスと支援の検討
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P21「継続教育」	P21-4	10117	国立療養所A園におけるケアリング事例検討会の方法的視点に関する検討
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P22「キャリア開発」	P22-1	10086	離職を考えた中小規模病院看護職の現状とワーク・エンゲイジメントとの関連
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P22「キャリア開発」	P22-2	10059	卒後3年目看護師を対象としたキャリア形成院内研修実践報告
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P23「倫理教育」	P23-1	10082	糖尿病診断早期の患者に対する意思決定のための倫理教育に最小限必要な教育項目の抽出
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P24「多職種連携教育」	P24-1	10125	精神を病む人のクライシスプラン支援におけるピアスタッフとの協働の精神看護学教育への活用
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P25「その他」	P25-1	10039	日本と韓国における看護師国家試験実施状況の2か国間比較
8月29日（金）～30日（土）	－	オンライン	示説（オンライン）	P25「その他」	P25-2	10062	3大学単位互換協定に基づく学術交流における3大学連携看護学交換・交流実習導入による学生の学びの特徴