

日本看護学教育学会 第30回学術集会 一般演題発表一覧（登録番号順）

演題番号	登録番号	演題名	発表形式	セッション名
O-2-4	10002	ケーススタディで重要視する考え方と指導上の困難-3年課程看護学校における看護研究の教育に着眼して-	口演2	02「授業設計」
P-4-11	10003	看護系大学生のきょうだいの有無が子どもに対するイメージに与える影響	示説（ポスター）4	04「教育評価」
O-3-1	10004	シミュレーションを用いた多職種連携教育効果の検証-地域で生活する事例と退院支援の事例の比較	口演3	03「教授方略」
O-6-3	10005	触診スキルに関する教材開発のための褥婦の子宮底測定における触診圧の分析	口演6	06「看護技術教育」
O-5-1	10006	成人看護学実習における受け持ち患者の変更による看護学生の体験-周手術期に焦点を当てて-	口演5	05「臨地実習」
O-7-1	10007	地域で暮らす人々の看護へのニーズ -地域に根差した看護基礎教育の在り方の検討に向けて-	口演7	07「カリキュラム」
P-5-1	10008	看護学生が基礎看護学実習において「相手の立場に立って考えた」体験の分析	示説（ポスター）5	05「臨地実習」
O-11-1	10009	医療系学部学生における大学間学生交流活動の阻害要因に関する探索的研究-看護師養成を中心に-	口演11	11「キャリア開発」
P-10-7	10011	看護系大学における新任助教の能力開発支援ルーブリックの開発	示説（ポスター）10	10「教員の資質・能力」
P-9-5	10012	養護教諭の救急処置に関する知識と技術修得へのニーズ	示説（ポスター）9	09「継続教育」
P-9-6	10013	高齢者の終末期医療についての意思決定支援に関わる看護師の能力向上を目指すためのプログラムの開発	示説（ポスター）9	09「継続教育」
P-4-3	10014	実習指導者が模擬患者を演じたシミュレーション演習の学生による評価	示説（ポスター）4	04「教育評価」
P-11-1	10015	「中堅看護師の教育力」概念分析	示説（ポスター）11	11「キャリア開発」
P-5-11	10016	在宅看護学実習における訪問看護師の終末期ケアの実習指導に対する信条	示説（ポスター）5	05「臨地実習」
P-1-1	10017	看護学生のエイジズムと身体拘束の認識に関する調査	示説（ポスター）1	01「学生理解」
P-6-5	10018	e-learningを用いた看護学生の呼吸器系（胸部・肺）フィジカルアセスメント技術に関する実態調査	示説（ポスター）6	06「看護技術教育」
O-2-2	10019	先輩-後輩関係から学ぶピアラーニングの教育効果-援助的関係を育成する教育を目指して-	口演2	02「授業設計」
P-9-12	10020	生殖補助医療後に双胎妊娠した女性に対する助産師の認識とケアの姿勢	示説（ポスター）9	09「継続教育」
O-10-5	10021	看護教員による成人看護学概論と老年看護学概論の授業リフレクションに関する研究-その1	口演10	10「教員の資質・能力」
P-5-2	10022	看護学生の領域別臨地実習における困難と対処のプロセス	示説（ポスター）5	05「臨地実習」
P-9-4	10023	臨床経験1~10年の看護師が有する看護実践能力の実態と影響要因	示説（ポスター）9	09「継続教育」
P-5-12	10024	学士課程における母性看護学実習の現状と教育内容の検討	示説（ポスター）5	05「臨地実習」
O-10-6	10025	看護教員による成人看護学概論と老年看護学概論の授業リフレクションに関する研究-その2	口演10	10「教員の資質・能力」
O-2-5	10026	看護学教員が授業設計の過程で行っている活動内容の解明	口演2	02「授業設計」
O-5-2	10028	社会人学生の臨地実習での学びの様相-ヴィゴツキー・トライアングルを用いて分析した社会人経験の考察-	口演5	05「臨地実習」
P-11-2	10029	卒後1目の看護師の仕事上の困難感の調査結果から考える在学中から対応できる現場適応の対策	示説（ポスター）11	11「キャリア開発」
P-10-8	10030	TEA複線径路等至性アプローチにみる看護教員の力量形成過程~A教員の自己内対話に着目した記号の三層化~	示説（ポスター）10	10「教員の資質・能力」
P-1-8	10031	看護学生の共感性と向社会的行動の関係性	示説（ポスター）1	01「学生理解」
P-10-5	10032	授業リフレクションでの気づき-リアリティある看護に触れる大切さ-	示説（ポスター）10	10「教員の資質・能力」
P-1-4	10033	臨地実習において看護学生の感情が揺さぶられる経験とその変化	示説（ポスター）1	01「学生理解」
O-10-2	10034	看護教員が認識する教育実践力（コンピテンシー）に関する調査	口演10	10「教員の資質・能力」
P-9-7	10035	病棟看護師のリフレクションによる看護学臨地実習指導に対する役割認識	示説（ポスター）9	09「継続教育」
P-4-12	10036	臨地実習において看護学生の自己評価に対して個別に支援を要するときの看護教員の関わり	示説（ポスター）4	04「教育評価」
P-4-13	10037	初年次教育における「看護学入門」の学習効果の検討	示説（ポスター）4	04「教育評価」
P-1-15	10038	看護学生の社会的スキルと職業的アイデンティティの形成に関する研究-大学4年間の経年的変化から-	示説（ポスター）1	01「学生理解」
P-1-10	10039	看護系大学生の入学時の動機と看護職志望の程度との関連	示説（ポスター）1	01「学生理解」

日本看護学教育学会 第30回学術集会 一般演題発表一覧（登録番号順）

演題番号	登録番号	演題名	発表形式	セッション名
P-10-2	10040	看護学生の臨地実習後の振り返りにおける看護教員による指導場面：会話分析より得られた教育支援	示説（ポスター）10	10「教員の資質・能力」
P-4-8	10041	看護基礎教育におけるシャドーイングの教育的効果に関する文献検討	示説（ポスター）4	04「教育評価」
P-2-2	10042	看護系大学教員への面接によって確認できた口腔ケアに関する教授内容と課題	示説（ポスター）2	02「授業設計」
P-4-14	10043	精神看護学方法論における学生が演じた映像教材の検討	示説（ポスター）4	04「教育評価」
P-7-2	10044	専門職連携教育を導入した看護師学校養成所の課題とその対応—A学校に所属する看護教員の視点から	示説（ポスター）7	07「カリキュラム」
P-10-3	10045	2年目看護教員が授業VTRを通して知覚したこと	示説（ポスター）10	10「教員の資質・能力」
P-5-13	10046	高齢者看護学実習の受け入れによる介護施設職員の意識の変化—看護職・介護職の分析—	示説（ポスター）5	05「臨地実習」
P-3-2	10048	小グループ学習法およびピア評価に関する実態調査	示説（ポスター）3	03「教授方略」
O-1-4	10049	臨地実習前後の問題解決型行動特性の変化について	口演1	01「学生理解」
P-10-1	10050	看護教員を対象とした協働参加型授業改善プログラムの検証 —プログラム実践による学びの視点から—	示説（ポスター）10	10「教員の資質・能力」
P-4-4	10051	看護実践能力の育成を目指した授業展開の評価	示説（ポスター）4	04「教育評価」
P-9-2	10052	外来がん化学療法移行に関する病棟看護師の臨床判断プロセス	示説（ポスター）9	09「継続教育」
O-10-9	10053	臨地実習指導における看護教員の省察に関する文献研究	口演10	10「教員の資質・能力」
O-1-2	10054	看護学実習に臨む学生にグループ・アプローチを試みて	口演1	01「学生理解」
O-2-3	10055	看護系大学における生化学教育の内容と方法の検討	口演2	02「授業設計」
P-9-3	10056	臨床経験3年目の看護師のレジリエンスとその関連要因	示説（ポスター）9	09「継続教育」
P-6-8	10057	臥床洗髪の円滑な排水に関する検討	示説（ポスター）6	06「看護技術教育」
P-4-6	10058	看護学士課程における看護実践力修得のための教育的支援～看護師1年目を対象にしたインタビューから～	示説（ポスター）4	04「教育評価」
O-3-4	10059	成人看護学実習に臨む看護学生のヘルスアセスメント学習に対する評価	口演3	03「教授方略」
O-10-7	10060	カード構造化法による看護教員の授業リフレクションに関する研究—母性看護学実習をとおして—	口演10	10「教員の資質・能力」
P-1-11	10061	保健医療福祉職のプロフェッショナリズムとHidden Curriculumに関する研究の動向	示説（ポスター）1	01「学生理解」
P-6-1	10062	看護技術の学内演習における学生のリフレクションの推移	示説（ポスター）6	06「看護技術教育」
O-5-5	10063	看護学実習と自己調整学習方略・学業的援助要請の関連	口演5	05「臨地実習」
O-5-11	10064	看護学実習中の学生自身による問題解決を支援する教員の教授活動	口演5	05「臨地実習」
P-5-14	10065	テキストマイニングによる周手術期看護実習における学びの特徴～在宅看護学実習の履修経験による比較～	示説（ポスター）5	05「臨地実習」
O-5-9	10066	臨地実習経験が5年一貫看護師養成教育課程で学ぶ看護学生の「社会人基礎力」育成に及ぼす影響	口演5	05「臨地実習」
P-1-12	10067	学生と実習病院看護師の学内交流による看護師にとっての効果	示説（ポスター）1	01「学生理解」
O-9-2	10068	新人期看護師の多重課題遂行におけるセルフモニタリングの変容	口演9	09「継続教育」
O-6-1	10069	基礎看護技術演習における学生の学習意欲の現状と影響要因—看護学部2年生の認識から—	口演6	06「看護技術教育」
P-1-16	10070	看護学生の発達障害に関する文献検討—気になる学生への具体的な支援方法についての—考察—	示説（ポスター）1	01「学生理解」
P-6-4	10071	映像とテロップのみによる注射技術動画教材の有用性の検討	示説（ポスター）6	06「看護技術教育」
O-10-1	10072	修士課程を修了した3年課程看護専門学校の教員に対する管理者の評価	口演10	10「教員の資質・能力」
P-8-1	10073	新人看護師が対応に困難を感じる多重課題場面における思考と行動	示説（ポスター）8	08「新人教育」
P-3-6	10074	視線追跡を活用した看護場面における学生の情報獲得と思考過程分析の試み	示説（ポスター）3	03「教授方略」
O-10-8	10075	カード構造化法による授業リフレクションに関する研究—授業における看護教員の経験—	口演10	10「教員の資質・能力」
P-6-6	10076	モデル学生がおこなう寝衣交換技術に対する学生評価と教員評価の比較	示説（ポスター）6	06「看護技術教育」

日本看護学教育学会 第30回学術集会 一般演題発表一覧（登録番号順）

演題番号	登録番号	演題名	発表形式	セッション名
O-6-4	10077	看護学生のポートフォリオの記述内容の深まりと自己教育力との関係－看護技術演習における活用をとおして－	口演6	06「看護技術教育」
O-1-3	10078	看護学生の最終学年次における社会人基礎力の変化の検討	口演1	01「学生理解」
O-12-2	10079	看護学生のアメリカ医療研修前後における異文化感受性と知識の変化	口演12	12「その他」
O-5-12	10081	臨地実習指導者の実習指導に対する否定的感情をもたらす要因と否定的感情が指導行動に与える影響	口演5	05「臨地実習」
P-9-8	10084	プリセプター等の実地指導者に関する研究の動向	示説（ポスター）9	09「継続教育」
O-3-2	10085	災害看護演習に演劇を取り入れた学習効果－病棟看護師による地震発生時の初動対応の事例を通して－	口演3	03「教授方略」
O-5-3	10088	小児看護学実習において教員が捉えた学生の学習課題の構造	口演5	05「臨地実習」
P-11-4	10089	看護師の固有ルールの獲得－事例の分析から－	示説（ポスター）11	11「キャリア開発」
P-2-3	10090	主体性のある学習姿勢を支援する授業設計の試み 「在宅看護過程」の授業の取り組みの評価	示説（ポスター）2	02「授業設計」
O-1-5	10091	実習指導者と看護学生間のケアリングにおける変化の過程	口演1	01「学生理解」
O-9-6	10093	先輩看護師が日々の業務の中で感じる新卒看護師への指導の困難と対処	口演9	09「継続教育」
P-4-1	10094	看護基礎教育課程における母親模擬患者の参加による小児看護学シミュレーション演習での学生の学び	示説（ポスター）4	04「教育評価」
P-5-3	10095	看護学生の早期看護体験実習前後のストレス反応とストレス対処方法	示説（ポスター）5	05「臨地実習」
P-5-4	10096	看護学生の早期看護体験実習前後のストレス	示説（ポスター）5	05「臨地実習」
P-5-10	10098	看護学実習における行動特性チェックリストの信頼性・妥当性の検討	示説（ポスター）5	05「臨地実習」
P-7-1	10099	CBE実践に向けた「地域包括ケアにおける看護の役割」に関する文献レビュー	示説（ポスター）7	07「カリキュラム」
P-12-1	10100	看護系大学・短期大学・専門学校の卒業生動向調査の目的と調査項目の特徴	示説（ポスター）12	12「その他」
P-4-5	10101	終末期看護教育の現状と課題-文献レビュー	示説（ポスター）4	04「教育評価」
P-5-5	10102	基礎看護学実習前の学生の实習への期待度とストレス対処能力、ソーシャルサポート、実習準備学習との関連	示説（ポスター）5	05「臨地実習」
P-6-9	10103	看護基礎教育課程における「看護技術教育」に関する文献検討	示説（ポスター）6	06「看護技術教育」
P-6-2	10104	基礎看護技術演習における身だしなみに関する看護学生の認識	示説（ポスター）6	06「看護技術教育」
P-6-3	10105	基礎看護技術演習における学生の学習意欲の現状と影響要因－看護学部1年生の認識から－	示説（ポスター）6	06「看護技術教育」
P-3-8	10106	看護基礎教育におけるソフトを活用した看護的思考能力の検証－看護過程の展開の学習を通して－	示説（ポスター）3	03「教授方略」
P-1-13	10107	喪失体験のシミュレーション教育が死生観醸成に及ぼした影響-東日本大震災を受けた地域で学ぶ看護学生-	示説（ポスター）1	01「学生理解」
P-3-7	10108	異学年協同学習におけるピアサポーターの学習効果－コミュニケーション演習を通して－	示説（ポスター）3	03「教授方略」
P-1-5	10109	成人看護学実習（慢性期）における看護学生の代理的経験と自己効力感の関連	示説（ポスター）1	01「学生理解」
P-1-7	10110	看護学生の職業レディネスと曖昧さへの態度の関連	示説（ポスター）1	01「学生理解」
P-10-6	10111	看護教員が感じる看護教育上のジレンマに関する研究	示説（ポスター）10	10「教員の資質・能力」
O-8-1	10112	新採用看護師のローテーション研修導入の効果－コラージュから見えた仕事を継続していくための要素－	口演8	08「新人教育」
P-3-3	10113	災害看護シミュレーション演習の「経験学習シート」から見た学生の学び	示説（ポスター）3	03「教授方略」
P-8-2	10114	周産期母子医療センターに勤務する若手助産師の助産実践能力調査－妊娠期に焦点をあてて－	示説（ポスター）8	08「新人教育」
O-5-6	10115	基礎看護学実習I（病院実習・介護施設実習）で経験した看護技術の実態	口演5	05「臨地実習」
O-9-3	10116	看護専門学校専任教員の継続学修に関する認識と取り組み	口演9	09「継続教育」
O-5-13	10117	認知症グループホームでの老年看護学実習における学生の学び 看護の役割と機能-Professionalism-に着目して	口演5	05「臨地実習」
P-1-9	10118	多職種連携演習がSA（Student Assistant）に及ぼす教育効果－KJ法による検討－	示説（ポスター）1	01「学生理解」
P-5-6	10119	看護系大学4年次生が語る実習カンファレンスにおける経験	示説（ポスター）5	05「臨地実習」

日本看護学教育学会 第30回学術集会 一般演題発表一覧（登録番号順）

演題番号	登録番号	演題名	発表形式	セッション名
P-11-3	10121	A市における産後うつ病のスクリーニングの在り方と対応策	示説（ポスター） 11	11「キャリア開発」
O-9-4	10124	対話による実地指導者のアプローチの過程	口演9	09「継続教育」
P-1-14	10125	男子看護学生の入学から1年間の困難の克服と環境適応へのプロセス	示説（ポスター） 1	01「学生理解」
O-5-14	10127	看護師が指導の必要性を覚悟する看護学実習中の学生行動の解明	口演5	05「臨地実習」
O-1-6	10128	「看護学実習における患者との直接的な関りにおける学生の経験」に関する文献研究	口演1	01「学生理解」
O-1-1	10129	看護学生の自閉スペクトラム症傾向とコミュニケーション能力との関連性	口演1	01「学生理解」
P-10-9	10130	看護教員の教育力をもちより・もたらず『ピア学習』の有用性	示説（ポスター） 10	10「教員の資質・能力」
P-5-15	10131	発達障害および発達障害の特性がある看護学生への臨地実習の支援に関する文献検討	示説（ポスター） 5	05「臨地実習」
P-5-7	10132	高齢者の生活機能と対象の持つ力に焦点をあてた授業・実習評価	示説（ポスター） 5	05「臨地実習」
P-9-1	10133	緩和ケア病棟の入院患者に発生した転倒転落に対する後ろ向き調査	示説（ポスター） 9	09「継続教育」
P-9-9	10134	看護師養成所が企画する実習指導者研修会の試行的取り組み【第1報】研修会の開始前のアンケート調査から	示説（ポスター） 9	09「継続教育」
P-9-10	10136	看護師養成所が企画する実習指導者研修会の試行的取り組み【第2報】研修会の終了後のアンケート調査から	示説（ポスター） 9	09「継続教育」
O-5-10	10137	看護管理実習における学生の学習成果	口演5	05「臨地実習」
O-3-5	10138	領域別実習前に行ったシミュレーション演習の効果 -グループワークとロールプレイによる看護学生の学び-	口演3	03「教授方略」
P-1-2	10139	看護学部2年生の「ケア・スピリット」の認識-質的データの分析から-	示説（ポスター） 1	01「学生理解」
O-4-1	10140	PBLチュートリアル授業終了後の学生の授業評価とクリティカルシンキング態度、社会的スキルとの関連	口演4	04「教育評価」
O-5-15	10141	患者が援助を断る場面での実習指導者の教育的判断過程-机上シミュレーションによるAさんの実習指導から-	口演5	05「臨地実習」
P-6-10	10142	基礎看護技術における審法の教授内容に関する文献検討	示説（ポスター） 6	06「看護技術教育」
P-5-16	10144	認知症グループホームでの老年看護学実習における学生の学び 専門職の援助過程-Process-に着目して	示説（ポスター） 5	05「臨地実習」
P-10-10	10145	看護師養成所2年課程の教員の職業的アイデンティティとその関連要因	示説（ポスター） 10	10「教員の資質・能力」
P-4-15	10146	看護学生の学年別社会人基礎力の傾向と社会人基礎力を高める教育方法に関する文献検討	示説（ポスター） 4	04「教育評価」
P-5-17	10148	高齢者看護学実習受け入れによる介護施設職員に関する研究 第1報 -看護職・介護職の実習指導での困難-	示説（ポスター） 5	05「臨地実習」
O-1-7	10149	看護学部初年次におけるストレスとストレス対処方法	口演1	01「学生理解」
O-1-8	10150	看護基礎教育におけるストレスマネジメント学修支援-初年次における研修と学生の受けとめ-	口演1	01「学生理解」
P-5-18	10151	回復期リハビリテーション病院の実習指導者における看護学生の目標志向型思考を育む学習支援	示説（ポスター） 5	05「臨地実習」
O-2-1	10155	看護学生のSNSリスクリテラシー教育教材作成の要点-グループインタビュー調査による事前調査-	口演2	02「授業設計」
O-4-2	10156	「看護研究」クリティカルシンキング学習の遂行プロセス：3年次「概論」から4年次「研究実施」までの評価	口演4	04「教育評価」
O-8-2	10157	教育支援者におけるキャリア初期看護師の職業的アイデンティティ育成に向けた教育環境への働きかけ	口演8	08「新人教育」
P-11-5	10158	看護系大学教員におけるキャリアアップの構造～看護教員としての職業選択動機について～	示説（ポスター） 11	11「キャリア開発」
P-4-16	10159	大学院生へのトランジショナルケア教育プログラムの事後評価:看護実践に焦点を当てて	示説（ポスター） 4	04「教育評価」
P-10-4	10160	看護系大学教員におけるキャリアアップの構造 ～大学教員として不可欠な資質について～	示説（ポスター） 10	10「教員の資質・能力」
O-10-10	10161	看護系大学の看護教員の授業リフレクション研究 -対話リフレクションの質的分析から-	口演10	10「教員の資質・能力」
O-8-3	10162	新人看護師が勤務継続に繋がったと思う成長を自覚した体験	口演8	08「新人教育」
O-3-3	10164	グループワーク主体の授業におけるITを用いた双方向授業のとりくみ	口演3	03「教授方略」
P-3-4	10166	道德教育の方法論を援用したケアリングの教育方法に関する一考察	示説（ポスター） 3	03「教授方略」
P-1-6	10168	女子看護学生における臨地実習での行動規範の改善とSense of Coherence（SOC）との関連の検討	示説（ポスター） 1	01「学生理解」

日本看護学教育学会 第30回学術集会 一般演題発表一覧（登録番号順）

演題番号	登録番号	演題名	発表形式	セッション名
O-10-3	10169	フィンランドの看護教師のライフヒストリー	口演10	10「教員の資質・能力」
P-12-2	10172	老人保健施設における看取りに関する看護職と介護職の認識～事例を通して～	示説（ポスター）12	12「その他」
P-4-9	10173	地域住民対象の「健康教室」を実施した学生の教育効果（第1報）－学生が困ったことと地域の健康問題－	示説（ポスター）4	04「教育評価」
P-2-1	10174	好ましい授業デザインについての学生の認識 ー自由記述の分析からー	示説（ポスター）2	02「授業設計」
P-8-3	10175	新卒看護師のレジリエンスが向上するための職場支援	示説（ポスター）8	08「新人教育」
P-4-7	10177	卒業生が認識する在学時の獲得能力と社会で求められると思う能力との比較	示説（ポスター）4	04「教育評価」
P-3-1	10178	ピア評価におけるフィードバックについての検討～TBL学習における学習の責任性について～	示説（ポスター）3	03「教授方略」
P-3-5	10179	小児看護学における自閉症スペクトラム障害のある子どもの対象理解 ～視覚教材を活用した授業の学び～	示説（ポスター）3	03「教授方略」
O-10-11	10180	中堅期にある看護専門学校教員の力量形成の経験 ー子ども観と教育実践の変容に関するA教員の語りからー	口演10	10「教員の資質・能力」
P-9-11	10182	看護職対象のリフレクションを活用した現任教育プログラムの内容と評価ー文献レビューからの検討ー	示説（ポスター）9	09「継続教育」
O-12-1	10183	看護女子学生の不定愁訴と自己管理スキルの関連性	口演12	12「その他」
P-4-10	10184	住民に向けた大学－病院協働型健康支援活動における看護学生の学びの構造	示説（ポスター）4	04「教育評価」
P-3-9	10185	「小児看護過程演習」における評価ー学生の学習達成度に影響を与える要因ー	示説（ポスター）3	03「教授方略」
O-5-7	10187	重症心身障害児病棟における小児看護学実習の困難と学びに関する文献検討	口演5	05「臨地実習」
O-5-4	10188	臨地実習において看護師の「わざ」をみる体験から学ぶ子どもの成長発達を統合する思考	口演5	05「臨地実習」
O-9-1	10189	ICUへ配置転換後3～5ヵ月時の中堅看護師の職務継続に影響する体験の捉え方と動機づけとの関連性	口演9	09「継続教育」
O-5-16	10190	成人看護学急性期看護実習におけるペア実習導入による効果の検討	口演5	05「臨地実習」
O-9-5	10191	在宅療養者の視点を踏まえた災害看護教育プログラムの学習目標の抽出	口演9	09「継続教育」
O-6-2	10192	初期看護実習における看護技術の経験時と経験後のリフレクションの様相間のつながりの特徴	口演6	06「看護技術教育」
O-10-4	10193	授業者の協業と対話による思考の変化 ー語りを重ねる意味ー	口演10	10「教員の資質・能力」
P-4-17	10194	保育園児への手洗い指導を企画、実施しての学び	示説（ポスター）4	04「教育評価」
P-5-19	10195	PNSの利点を活かした実習指導の効果	示説（ポスター）5	05「臨地実習」
P-6-7	10196	地域包括支援センターの保健師・看護師が行う自主活動グループの支援技術	示説（ポスター）6	06「看護技術教育」
O-5-8	10197	看護学臨地実習指導者の職業的アイデンティティとその関連要因	口演5	05「臨地実習」
O-11-2	10199	社会人経験のある看護師が職業継続の決意をするプロセス	口演11	11「キャリア開発」
P-1-3	10200	看護学生の3年間の「ケア・スピリット」の認識の変化ー量的データの分析からー	示説（ポスター）1	01「学生理解」
P-8-4	10201	周産期母子医療センターに勤務する若手助産師の分娩期における助産実践能力調査	示説（ポスター）8	08「新人教育」
P-5-9	10203	成人慢性期・終末期看護学実習生のセルフケア援助学習の実態	示説（ポスター）5	05「臨地実習」
P-5-8	10205	小児看護学実習における「子どもと家族の倫理に基づく看護」に関する学生の学び	示説（ポスター）5	05「臨地実習」
P-4-18	10206	ジグソー法を用いた小児看護過程の教育評価	示説（ポスター）4	04「教育評価」
P-4-2	10207	基礎看護技術演習を通じた自己教育力の変化と学びの特徴	示説（ポスター）4	04「教育評価」